

Bonjour

Tous les documents pour cette semaine se trouvent dans la pochette "semaine du 16/03 au 20/03", sauf si les enfants les ont mélangées, et sur le site de la commune de L'Albenc, onglet vie scolaire, le coin des instituteurs, ce1.

Voici les consignes pour cette 2ème journée d'apprentissage à la maison (mardi 17/03):

**-En phonologie:** Faire la dictée phrase O21 (mots fluotés pour certains élèves).

Réaliser les exercices de la fiche sur le son [in]: Exercice 1: Construis un tableau à 2 colonnes (j'entends [in], je n'entends pas [in]) et classe les mots suivants : souligne-les uniquement

trouve l'intrus. Explique ton choix à l'oral.

Exercice 2: Lis chaque liste de mots et

Exercice 1: J'écris le son: recopie ce tableau et classe les mots suivants: utilise un code couleur pour chaque façon d'écrire les mots. Colle sur le cahier jaune (pensez à la présentation : Date et Phonologie).

**-En Lecture:** Lire une page des enquêtes de Lafouine et répondre aux questions.

*Merci de m'envoyer par mail la page réalisée pour vous transmettre la correction (tous les enfants n'en sont pas au même stade, ils avancent à leur rythme!)*

Je vous joins également un fichier contenant des textes à l'entraînement à la fluence de lecture. Cet entraînement se fera 5 fois sur la semaine à des moments que vous souhaitez.

Cette semaine, nous travaillons le texte 1: La fête d'anniversaire.

Votre enfant a une minute pour aller le plus loin possible dans la lecture du texte. Une fois la lecture finie, vous devez inscrire le nombre de mots correctement lus (pour aide les mots sont comptabilisés par ligne sur le côté droit de la fiche). Lors de sa lecture, vous n'avez donc qu'à comptabiliser les erreurs pour les déduire des mots correctement lus. S'il s'arrête au milieu d'une ligne, vous prenez le nombre de mots indiqué à droite de la ligne précédente et comptabilisez les mots de la ligne commencée et non finie. Attention les "l" "d" comptent comme un mot.

Indiquez son score sur la fiche récapitulative située à la fin du dossier et me la faire parvenir après les 5 lectures.

*Pensez à faire la 2ème ou même 3ème lecture.*

**-En Etude de la Langue:** Lire le texte 20 Transposé 2 et surligner les changements par rapport au texte 20. ATTENTION ! Au préalable posé les questions suivantes.

Quels vont être les changements -> On passe le texte au passé.

Est-ce que l'action a lieu, a eu lieu ou va avoir lieu si le texte est au futur? -> a eu lieu.

**Cf. Correction.**

Quels sont les 2 verbes sur lesquels nous avons travaillé hier ? (Dire et Faire)

Demander à ce qu'il rappelle la conjugaison de ces 2 verbes à l'oral et vous écrivez au brouillon le tableau ci-dessous.

Lui demander de donner la terminaison de chaque verbe.

	Faire	Dire
Je	fais	dis
Tu	fais	dis
Il/Elle	fait	dit

Nous	<b>f</b> aisons (attention ce lit fe)	disons
Vous	faites	dites
Ils/Elles	font	disent

Faire le recto de la grande fiche "Conjuguer les verbes *faire* et *dire* au présent

Faire les deux petites fiches: 1 sur le verbe "dire" : exercice 1 Associe le pronom à la forme conjuguée qui convient

phrases avec le verbe *dire* au présent

exercice 2: Complète les

verbe dire n'est pas au présent. Barre l'intrus.

exercice 3: dans chaque liste, le

pronom à la forme conjuguée qui convient

1 sur le verbe "faire": exercice 1: Associe le

les phrases suivantes avec le verbe "faire"

exercice 2: Complète

l'intrus et barre-le

exercice 3: Trouve

**-En Mathématiques:** Module 16 séance 2.

**Calcul mental:** Interroger les élèves sur les résultats des tables de multiplications x2, x3, x4 et x5. Leur demander une dizaine de résultats en tout en mélangeant les différentes tables.

Demander de calculer les opérations suivantes:  $152 + 30 = 182$  car à 15 dizaines j'ajoute 3 dizaines, c'est le compteur des dizaines qui tourne . Puis  $567 + 60 = (627)$ ;  $421 + 20 = (441)$

Demander de calculer les opérations suivantes:  $152 - 30 = 122$  car à 15 dizaines j'enlève 3 dizaines, c'est le compteur des dizaines qui tourne . Puis  $567 - 60 = (507)$ ;  $421 - 40 = (381)$

Demander de trouver les résultats des calculs en ligne suivants:  $38 - 17$  et  $51 - 12$  (j'enlève les unités puis les dizaines)  
-> 21 et 39

**Activités ritualisées:** Les ordres de grandeur. Cf Explication de lundi.

Faire avec  $62 + 51 = a: 113$  b: 97 c: 103,  $142 + 230 = a: 165$  b: 372 c: 343

Faire avec  $214 - 21 = a: 235$  b: 3 c: 193,  $456 - 234 = a: 222$  b: 302 c: 690

Trouver un nombre à partir de sa décomposition:

Qui suis-je? J'ai 4 centaines, 6 dizaines et 5 unités (465)

J'ai 3 dizaines, 4 unités et 2 centaines (234)

J'ai 5 unités, 8 centaines et 6 dizaines (865)

J'ai 1 dizaine, 0 centaine et 5 unités (15)

**Apprentissage:** Poursuite du travail sur les solides.

Demander aux élèves de trouver des solides dans la maison pour pouvoir les observer. Formes géométriques en volume; pavé (boîte de céréales), sphère (ballon de foot), cube (dé), cylindre (rouleau pâtisserie, boîte de sel fin, pyramide.

Faire la fiche solide et la compléter pour le cube, le pavé, la pyramide à base triangulaire et le

cylindre.

***Cf. Correction***

Relire leçon 13 dans le livret de mathématiques , cahier bleu partie mathématiques et regarder la petite vidéo.

Poser et calculer les soustractions suivantes;  $354 - 214$  /  $287 - 155$  /  $349 - 25$ .

Attention, faire cet exercice sur une feuille quadrillée pour mettre 1 chiffre par case et aligner les unités avec les unités, les dizaines avec les dizaines, les centaines avec les centaines...

Réaliser dans le fichier "Repro" les fiches 4 à 8. Voir dossier joint.

***BON TRAVAIL!!!!***

***David***