



L'adverbe

Exercices

1 Complète ces phrases avec les adverbes qui conviennent.

encore - plus - fièrement - debout

Le chevalier parte son étendard.

Reste-t-il des provisions dans le réfrigérateur ?

Comme il n'y a de places assises, je resterai

2 Relie les adjectifs aux adverbes qui leur correspondent.

- brutal • directement
- direct • largement
- large • brutalement

3 Recopie ces phrases en surimprimant les adverbes.

La fusée décolle lentement dans un bruit épouvantable.

La cour de l'école est plutôt grande.

4 Entoure les adverbes de ces phrases

La casserole reste longtemps sur le gaz.

Le panneau de basket est trop haut.

Je reprendrais volontiers une part de tarte.

Il marche doucement sur la pointe des pieds.



L'adverbe

Exercices

1 Relie l'adjectif et l'adverbe correspondant.

- joyeux . . . gaiement
- sérieux . . . rapidement
- triste . . . joyeusement
- gai . . . sérieusement
- rapide . . . tristement

2 Complète avec l'adverbe qui convient.

- demain bientôt soigneusement adroitement bien vite

Ma petite sœur aura trois ans.

Antoine range ses livres.

Mon père conduit

Nous partirons en voyage

Ma grand-mère plie son linge.

Le jongleur rattrape ses balles.

3 Écris l'adverbe correspondant.

sale :	<input type="text"/>	lent :	<input type="text"/>
rapide :	<input type="text"/>	doux :	<input type="text"/>
libre :	<input type="text"/>	sage :	<input type="text"/>



L'adverbe

Exercices

1 Entoure les adverbes en orange.

Il part rapidement car il a un rendez-vous urgent.

La voiture roule vite et arrive enfin à destination.

Le nid de l'aigle est juste au sommet du rocher.

Nous partirons bientôt en voyage.

2 Je complète avec l'adverbe qui convient.

- plein bientôt sûrement habilement vite

C'est son père qui l'a invité.

Il y a des fleurs la maison.

Ils arrivent ?

Le lièvre court très

Le menuisier découpe le tableau.

3 Écris l'adjectif qualificatif correspondant.

tristement :	<input type="text"/>	heureusement :	<input type="text"/>
parfaitement	<input type="text"/>	chaudement :	<input type="text"/>
terriblement :	<input type="text"/>	bizarrement :	<input type="text"/>

Liste O23

une fée	un bonnet
le pied	les allées
méchant / méchante	protéger
assez	sorcier
jeter	il est

Phrase O23

Un méchant sorcier est perdu dans les allées du jardin d'une fée.

Texte O23

Une fée avait tricoté un bonnet pour protéger ses pieds de rosiers. En effet, un méchant sorcier ne cessait de jeter des sorts dans les allées de son jardin. Et elle en avait assez. C'est ainsi qu'il est parti.

O23 : LE SON « É »

Le son « é » peut s'écrire :

- é (e accent aigu) : méchant, une école, une écharpe...
- ez : assez, le nez, vous tombez...
- ée (nom féminin surtout) : la cheminée, la fée, la fumée...
- et : et, le banquet, le bonnet...
- er : le banquier, fermer (et les autres verbes du 1er groupe), le dentier...
- est : il est...
- es à la fin des déterminants au pluriel : les, des, mes...
- ed : le pied, le trépidé...

1. Recopie ce tableau et classe les mots suivants.

se promener – la mer – le bébé – la veste – une allée – un lézard – février – la leçon – une étoile – le soleil – la perle – le vélo – et

Je n'entends pas le son [e]	J'entends le son [e]

2. Lis chaque liste de mots et trouve l'intrus.

l'été	le clocher	le nez	le bébé	la fée
la terre	le rocher	assez	le fermier	le reste
la télévision	le hochet	chez	la sorcière	le mélange
le thé	le panier	très	les	la météo

J'écris le son

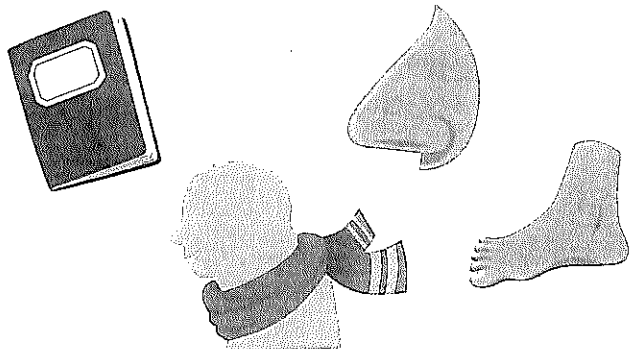
1. Recopie ces mots et ajoute l'accent aigu sur la lettre e quand il le faut.

l'elephant – la cle – la puree – la poupee – le marche – la bonte – l'ecureuil – l'equerre

1 ★ Recopie uniquement les mots dans lesquels tu entends le son [e].

un dîner – et – une sorcière – le café – du lait – un zèbre – un prunier – un dé – écoutez – une fermière – danser

2 ★★ Écris les mots correspondants à chaque dessin.



3 ★★ Recopie et complète ces phrases avec les mots suivants.

chez – janvier – année
 ◦ « Viens ... moi ! »
 ◦ En ..., il fait très froid.
 ◦ Cette ..., je suis en CE1.

4 ★★★ Recopie et complète ces mots avec é, er ou ez.

le dîn... – ass... – un ...ventail –
 une id...e – un pav... – un pommi...

1 Recopie ces mots et entoure les lettres qui font le son [e].

l'école – vous dormez – le pied – le rocher – la journée – demander – la télévision – la traversée – assez – le thé

2 Recopie et entoure l'intrus dans chaque liste.

- ranger – le bananier – écouter – un ver
- l'éléphant – méchant – le manège – le préau
- la soirée – l'amitié – l'année – une flèche – la fumée
- un carré – un père – un pré – un nez
- discuter – jeter – la terre – compter – rester

3 Recopie et complète ces mots avec é, er ou ée. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

un escal... – d...cembre – la poup... – la chemin... – le d...jeun... – le m...nage

4 Dictées préparées

- assez – le pied – janvier – l'été – la dictée
- un danger – préparer – la rentrée – une année – la santé – la télévision
- Les enfants préparent une dictée.

Texte 22 : « À la cantine »

À la cantine... Alex mange et termine toujours le premier.

Antoine mange et renverse toujours son verre.

Clarisse mange et grignote des bonbons toute la journée.

Amed mange et ne se fait jamais de tache.

Alina mange et termine toujours la dernière.

Bastien mange et a toujours faim.

Et Madame Mimolette ne mange pas, mais elle sert les enfants toujours avec le sourire !

Texte 22 transposé 1 (présent → passé) : « À la cantine »

À la cantine... Alex mangeait vite et terminait toujours le premier.

Antoine mangeait salement et renversait toujours son verre.

Clarisse mangeait peu et grignotait des bonbons toute la journée.

Amed mangeait proprement et ne se faisait jamais de tache.

Alina mangeait lentement et terminait toujours la dernière.

Bastien mangeait beaucoup et avait toujours faim.

Et Madame Mimolette ne mangeait pas, mais elle servait les enfants toujours avec le sourire !

Texte 22 transposé 2 (présent → futur) : « À la cantine »

À la cantine... Alex mangera vite et terminera toujours le premier.

Antoine mangera salement et renversera toujours son verre.

Clarisse mangera peu et grignotera des bonbons toute la journée.

Amed mangera proprement et ne se fera jamais de tache.

Alina mangera lentement et terminera toujours la dernière.

Bastien mangera beaucoup et aura toujours faim. Et Madame Mimolette ne mangera pas, mais elle servira les enfants toujours avec le sourire !

Approche de la notion d'adverbe

Je m'entraîne

❶ **Souligne le verbe en rouge et relie d'un trait les deux morceaux de phrase qui se complètent.**

- | | | | |
|------------------------|---|---|---------------------------------|
| La tortue marche | • | • | courageusement le tigre. |
| Le papillon se pose | • | • | rageusement le mouton. |
| Le loup attaque | • | • | silencieusement dans la savane. |
| L'éléphant charge | • | • | lentement vers la salade. |
| La panthère se déplace | • | • | légèrement sur la fleur. |

❷ **Complète avec l'adverbe qui convient.**

demain / bientôt / soigneusement / adroitement / bien / vite

Ma petite sœur aura trois ans.

Antoine range ses livres.

Mon père conduit

Nous partirons en voyage

Ma grand-mère plie son linge.

Le jongleur rattrape ses balles.

❸ **Dans les phrases ci-dessus, recopie les adverbes qui répondent :**

– à la question *où* ?

– à la question *quand* ?

– à la question *comment* ?

❹ **Relie d'un trait l'adjectif et l'adverbe qui correspondent.**

- | | | | |
|---------|---|---|--------------|
| joyeux | • | • | gaiement |
| sérieux | • | • | rapidement |
| triste | • | • | joyeusement |
| gai | • | • | sérieusement |
| rapide | • | • | tristement |

5 Complète avec l'adverbe qui correspond à l'adjectif en gras.

Max est **sale**, il dessine.....

Le cheval est **rapide**, il galope.....

Marine est **propre**, elle mange

L'escargot est **lent**, il avance.....

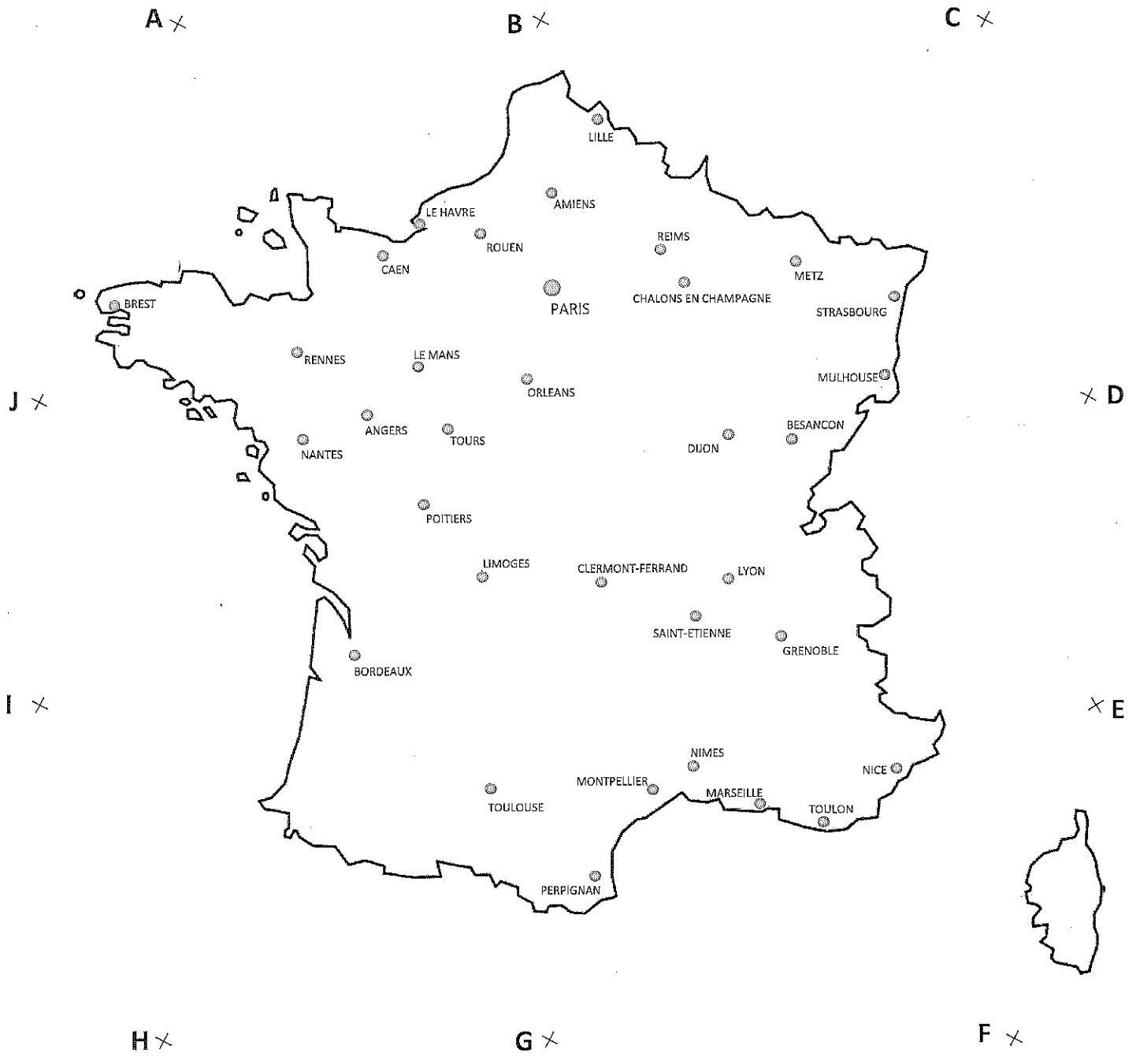
Le maître est **sévère**, il punit.....

J'écris

6 Écris 5 phrases en utilisant un adverbe différent dans chacune.

sagement / jamais / ensuite / dehors / soigneusement

A large grid of graph paper with 20 columns and 25 rows, intended for writing the five sentences required by exercise 6.



Programme de construction 1 :

1. Trace le segment [JE]
2. Trace le segment [BF]
3. Entoure la ville la plus proche de l'endroit où se croisent les deux segments.

Quelle est cette ville ?


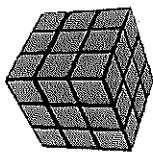


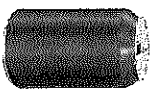


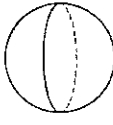
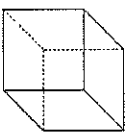
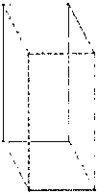

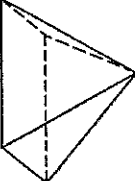
Programme de construction 2 :

1. Trace le segment [JF]
2. Trace le segment [AG]
3. Les deux segments se coupent au point O. Trace le cercle de centre O et de rayon 2 cm.
4. Il y a deux villes dans le cercle.

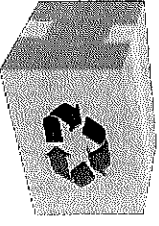


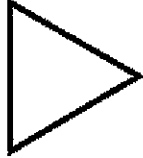
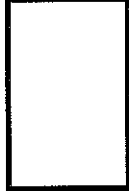
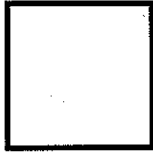
Quelles sont ces villes ?

Reconnaître les solides

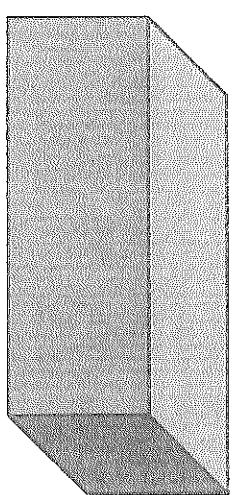
1/ Relie les objets au solide qui leur ressemble :

						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
						

2 / Relie les objets à une de leurs empreintes

		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		

3/ Complète :



Nombre de faces : _____

Nombre de sommets : _____

Nombre d'arêtes : _____